Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	CONTRATO - ZONA 2 - OPCION FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
5 agosto 2026	Caminadores	Erika sabogal / Paola Castillo	Taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas la expresión de emociones, el buen trato y la construcción de vínculos afectivos mediante experiencias lúdicas

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "Mi mochila de amor y protección"	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y canciones de bienvenida, favoreciendo la adaptación, el vínculo afectivo y un ambiente de confianza. Posteriormente, disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa. Luego, participan en un espacio de juego libre con diversos materiales, donde la profesional acompaña las interacciones, fortalece las habilidades sociales y favorece la convivencia. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**, en la que cada niño o niña explora objetos simbólicos (espejo, corazón, manos, fotografías, peluche y botiquín de juguete) para dialogar sobre el valor del propio cuerpo, el amor, el cuidado, la protección y la importancia de acudir a un adulto de confianza cuando lo necesiten. Durante la actividad se refuerzan mensajes relacionados con el buen trato, el respeto, el autocuidado y la construcción de vínculos protectores. Posteriormente, se realiza el lavado de manos y se promueve una alimentación saludable y perceptiva con la canción **"Nuestro almuercito"**. Para finalizar la jornada, los niños y niñas exploran nuevamente los materiales mediante el juego simbólico, mientras la profesional fortalece la expresión de emociones, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de los adultos protectores.	Humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Se recibe a los niños con un caluroso abrazo, se les cantaron rondas infantiles las cuales los niños y las niñas tararean y acompañan con las palmas, esto favorece su adaptabilidad y se refuerzan vinculos afectivos. Se les coloco rondas infantiles. y con ayuda de un bafle ellos bailaron y se divirtieron donde Guadalupe hizo pareja con Liam; Gael con Sara y se divirtieron bailando y aplaudiendo en compañia de la profesional que también bailo junto con ellos amenizando el momento. Posteriormente se les dio objetos y revistas, para que tuvieran un espacio de juego libre bajo la supervisión de la profesional, donde se les noto muy tranquilos, jugando y compartiendo entre ellos; esto fortalece sus habilidades sociales y fortalece la convivencia, logrando que compartan sus juguetes. y jueguen sin ningún problema; Se organizaron sentados en el peso y se les mostro objetos que estaban en una mochila, llamada la mochila del amor, donde cada niño tuvo la posibilidad de sacar un objeto entre los cuales se encontraba, un espejo, una imagen de mamá, una foto de unas manos, donde se les explica la importancia del amor propio y del que nos brindan en casa, en el jardin, como son protegidos y amados, donde se mostraron muy interesados en verse al espejo. y ver sus rostros. Se logro alcanzar el objetivo tratado, donde los niños y niñas participaron de forma muy activa. en la experiencia pedagogica del dia de hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Powered by CamScanner

Coralin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 agosto 2026	Párvulos A	Martha Jeannethe García Quintero	Taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismos como personas valiosas, promoviendo el derecho a recibir amor, cuidado, respeto y protección por parte de los adultos que hacen parte de su entorno cercano.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Mi mochila de amor y protección	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre e invitándolos a participar en canciones de bienvenida mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece la adaptación al entorno, fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa durante este espacio. Al finalizar, se dirigen al espacio de juego libre, donde la profesional dispone diferentes materiales y juguetes para que los niños exploren, jueguen y compartan con sus pares. Durante la experiencia, acompaña y supervisa las interacciones, observando sus intereses, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**. La profesional reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si el niño/niña saca un espejo, lo invitará a observarse y expresará: "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un **corazón**, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan. Al sacar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño. Finalmente, al sacar una curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor. Durante toda la experiencia, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado para la edad, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Luego, se realizará el lavado de manos y se promoverá una **alimentación saludable y perceptiva** con la canción Nuestro almuercito. Al finalizar el almuerzo, se acompañará la rutina de cepillado de dientes. Para finalizar la jornada, la profesional dispondrá nuevamente los materiales utilizados durante la experiencia "Mi mochila del amor y la protección" en el centro del salón, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente mediante el juego simbólico. Podrán observar las fotografías, jugar con los muñecos, mirarse en el espejo, manipular los corazones y recrear situaciones de cuidado y protección. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen.	Humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Durante la experiencia "Mi mochila del amor y protección" las niñas y niños participaron con curiosidad y entusiasmo al descubrir los diferentes elementos que se encontraban. Cada uno tuvo la oportunidad de sacar y observar los objetos, mostrando especial interés por las fotografías familiares, los corazones, los peluches. Al observar las fotografías, algunos niños reconocieron a sus familiares, expresando sus emociones mediante sonrisas, gestos, palabras. Al explorar los muñecos, realizaron acciones de cuidado como abrazarlos, acariciarlos. Se evidencio una participación activa durante la experiencia, respetando los diferentes ritmos de cada niño y niña. Asimismo la actividad permitio favorecer el desarrollo socioemocional, la comunicación, la interacción con sus pares y el reconocimiento de sí mismos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Reflexión pedagógica: la experiencia invita a seguir fortaleciendo el lenguaje afectuoso, la escucha atenta y la observación pedagógica.

Powered by CamScanner

Corporación NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
4 AGOSTO 2026	PARVULOS B	PATRICIA MAYORGA- CLAUDIA TINJACA	Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo y sus emociones, brindándoles herramientas lúdicas que les permitan identificar situaciones de riesgo, establecer límites seguros y acudir a sus adultos de confianza para garantizar su protección e integridad.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Mi mochila de amor y protección	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre e invitándolos a participar en canciones de bienvenida mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece la adaptación al entorno, fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa durante este espacio. Al finalizar, se dirigen al espacio de juego libre, donde la profesional dispone diferentes materiales y juguetes para que los niños exploren, jueguen y compartan con sus pares. Durante la experiencia, acompaña y supervisa las interacciones, observando sus intereses, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**. La profesional reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si el niño/niña saca un espejo, lo invitará a observarse y expresará: "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un **corazón**, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan. Al sacar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño. Finalmente, al sacar una curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor. Durante toda la experiencia, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado para la edad, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Luego, se realizará el lavado de manos y se promoverá una **alimentación saludable y perceptiva** con la canción Nuestro almuercito. Al finalizar el almuerzo, se acompañará la rutina de cepillado de dientes. Para finalizar la jornada, la profesional dispondrá nuevamente los materiales utilizados durante la experiencia "Mi mochila del amor y la protección" en el centro del salón, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente mediante el juego simbólico. Podrán observar las fotografías, jugar con los muñecos, mirarse en el espejo, manipular los corazones y recrear situaciones de cuidado y protección. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen.	Humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

DRC

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.616-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Comenzamos la mañana con una bienvenida llena de canto-música y baile, los niños y niñas al ingresar al salón y observar que las profesionales los reciben con baile y música se sienten tranquilos y alegres; Santiago pone las manos en la cintura y comienza a bailar y dice "yo bailo como con mi mamá" se evidencia que los niños y niñas de párvulos B son muy cariñosos. Continuando con las experiencias pedagogicas los niños y niñas participan de manera activa con la mochila de amor y protección Abby saca la imagen donde una mamá siembra matas con el hijo y dice "las flores se pican porque están en el parque" Salome "la mamá abraza a su hijo triste" cuando sale la imagen donde dos niños y niñas se están mirando en el espejo valentina dice "a Pepe Patty dice que nos tenemos que abrazar porque nos queremos" se evidencia los preconceptos y la importancia de dar valor a las acciones que los hace felices Valentina dice "a mi me duele la cabeza" y seguida Franklin le pone una una en la frente. Como profesional puedo evidenciar que este tipo de experiencias les permite crear confianza, dar seguridad y entre ellos autoprotección y así crean felices sabiendo poner limites

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Powered by CamScanner

Cordial NIT 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 /08/ 2026	Parvulos C	Alexandra López	Taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de las acciones, personas y elementos que les brindan amor, cuidado y protección, promoviendo la expresión de emociones, el desarrollo de la confianza y el sentido de seguridad a través de una experiencia lúdica, participativa y significativa.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Mi mochila de amor y protección	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre e invitándolos a participar en canciones de bienvenida mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece la adaptación al entorno, fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de **una alimentación saludable y perceptiva "nueves reforzadas"**, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa durante este espacio. Al finalizar, se dirigen al espacio de juego libre, donde la profesional dispone diferentes materiales y juguetes para que los niños exploren, jueguen y compartan con sus pares. Durante la experiencia, acompaña y supervisa las interacciones, observando sus intereses, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**. La profesional reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si el niño/niña saca un espejo, lo invitará a observarse y expresará: "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un **corazón**, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan. Al sacar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño. Finalmente, al sacar una curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor. Durante toda la experiencia, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado para la edad, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Luego, se realizará el lavado de manos y se promoverá una **alimentación saludable y perceptiva** con la canción Nuestro almuercito. Al finalizar el almuerzo, se acompañará la rutina de cepillado de dientes. Para finalizar la jornada, la profesional dispondrá nuevamente los materiales utilizados durante la experiencia "Mi mochila del amor y la protección" en el centro del salón, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente mediante el juego simbólico. Podrán observar las fotografías, jugar con los muñecos, mirarse en el espejo, manipular los corazones y recrear situaciones de cuidado y protección. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen.	Humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

Powered by CamScanner

Confin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el día de hoy los niños y niñas ingresan al jardín felices; se les da un saludo afectuoso, se les llama por su nombre y se van cantando distintas canciones infantiles, luego se les brinda una alimentación saludable y perceptiva donde todos consumen sus alimentos de manera autonoma. Luego se les desplaza al baño para el ritual de aseo personal y a continuación en un espacio amplio se les dan juguetes variados para q socialicen e interactuen con sus compañeros y fortalecer su convivencia; después se da inicio a la Experiencia central q permite que los niños y niñas presten atención observando lo que encuentran en la mochila del amor y la protección todos felices sienten curiosidad por los objetos que hay en esta, se les va motivando poco a poco se les dice con el espejo que ves, ese eres tu único y especial y con cada objeto: con el peluche se debe cuidar tu cuerpo y el respeto a tus compañeras todos participan y se les explica que todos merecen que me cuiden.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	En la experiencia central permitio fortalecer en los niños y niñas el afecto y bienestar hacia si mismo y sus compañeros; se expresan fortaleciendo vínculos afectivos promoviendo el desarrollo integral de cada uno; les agrado mucho, fue llamativa, participación activa.

Powered by CamScanner

NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA**	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
05 agosto 2026	Pre jardín A	Luisa Fernanda Calderón	Taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo como valioso e importante, promoviendo el desarrollo de la autoestima, el buen trato y la identificación de adultos protectores.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "MI MOCHILA DE AMOR Y PROTECCIÓN"	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre e invitándolos a participar en canciones de bienvenida mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece la adaptación al entorno, fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa durante este espacio. Al finalizar, se dirigen al espacio de juego libre, donde la profesional dispone diferentes materiales y juguetes para que los niños exploren, jueguen y compartan con sus pares. Durante la experiencia, acompaña y supervisa las interacciones, observando sus intereses, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**. La profesional reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si el niño o la niña saca un espejo, lo invitará a observarse y expresará: "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un **corazón**, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan, al sacar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño. Finalmente, al sacar una curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor. Durante toda la experiencia, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado para la edad, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Luego, se realizará el lavado de manos y se promoverá una **alimentación saludable y perceptiva** con la canción Nuestro almuercito. Al finalizar el almuerzo, se acompañará la rutina de cepillado de dientes. Para finalizar la jornada, la profesional dispondrá nuevamente los materiales utilizados durante la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"** en el centro del salón, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente mediante el juego simbólico. Podrán observar las fotografías, jugar con los muñecos, mirarse en el espejo, manipular los corazones y recrear situaciones de cuidado y protección. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen.	Recurso humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

Powered by CamScanner

Corpoi NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Este tipo de propuestas pedagogicas permiten de manera cercana observar y escuchar a las niñas y los niños abordando experiencias que resultan significativas y valiosas durante su desarrollo se escuchan entre estas frases: como "mi mamá me hace feliz", "mis papás me cuidan" "yo soy un niño grande", "me gusta mi casa", "mi abuela me quiere tanto", "mi profe me quiere" estas frases permiten analizar que las niñas y los niños según lo indican estan en un ambiente que les provee seguridad, confianza y seguridad. A partir de cada elemento logran establecer asociaciones con situaciones de sus vidas cotidianas donde resalta el amor, el cuidado y la protecaón del adulto hacia ellos. Se repiten y refieran frases de motivación, manifestación y cuidado que promueven la protecaon de las niñas y los niños
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	la propuesta pedagogica no requiere ningun cambio o ajuste, toda vez los recursos y disposicion de los mismos resultan amplios para su ejecución la propuesta pedagogica me permite mantener un dialogo cercano con cada pregunta realizada la cual permite realizar analisis a partir de la propuesta que se realiza

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
05 agosto 2026	Pre jardín B	Monica Alvarez	Taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de las personas, acciones y elementos que les brindan amor, cuidado, seguridad y protección, favoreciendo el desarrollo de su identidad, autoestima y bienestar emocional.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Mi mochila de amor y protección	RECURSOS
La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre e invitándolos a participar en canciones de bienvenida mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece la adaptación al entorno, fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de alimentación saludable y una convivencia respetuosa durante este espacio. Al finalizar, se dirigen al espacio de juego libre, donde la profesional dispone diferentes materiales y juguetes para que los niños exploren, jueguen y compartan con sus pares. Durante la experiencia, acompaña y supervisa las interacciones, observando sus intereses, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales. Seguidamente, se desarrolla la experiencia **"Mi mochila del amor y la protección"**. La profesional reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si el niño/niña saca un espejo, lo invitará a observarse y expresará: "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un **corazón**, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan. Al sacar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño. Finalmente, al sacar una curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor. Durante toda la experiencia, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado para la edad, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Luego, se realizará el lavado de manos y se promoverá una **alimentación saludable y perceptiva** con la canción Nuestro almuercito. Al finalizar el almuerzo, se acompañará la rutina de cepillado de dientes. Para finalizar la jornada, la profesional dispondrá nuevamente los materiales utilizados durante la experiencia "Mi mochila del amor y la protección" en el centro del salón, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente mediante el juego simbólico. Podrán observar las fotografías, jugar con los muñecos, mirarse en el espejo, manipular los corazones y recrear situaciones de cuidado y protección. Durante este momento, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen.	Humano Dispositivo Fichas Mochila Corazón en foamy Fotografías de la familia y docentes Imágenes Peluches o muñecos Curitas Botiquín

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

05 agosto

Durante la participación de los niños y niñas, el día de hoy es muy activa donde al observar la maleta de amor, están todos a la espectativa y curiosidad de saber que encontrarán dentro de ella, donde los niños y niñas participaron expresando, con sus propias palabras quienes son los personas que los aman, donde la mayoría contó que son los Padres los cuidan y abrazan con mucho amor, los besan y los arreglan para venir al jardín, y ellos son muy felices. A ir observando cada elemento que va saliendo de la maleta, algunos mostraron alegría y felicidad por descubrir lo que hay dentro, sonrieron al identificarse en el espejo reconociéndose a sí mismos, en algunos momentos no lograron esperar su turno, y querían pasar a descubrir los juguetes de la maleta, por medio del juego simbólico representaron acciones de cuidado, protección y cariño, donde se fomento la convivencia, empatía y el buen trato con ellos y con los demás, la acción favoreció la expresión de emociones, sentires, con diálogos donde el grupo logro fortalecer la atención y escucha entre pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

El ambiente genero un ambiente, afectivo y de confianza donde se favoreció la participación activa, acompañando a la exploración de los materiales mediante preguntas y diálogos significativos, promoviendo el reconocimiento de las emociones, autocuidado, buen trato y la identificación de las figuras protectoras. Se continuaron fomentando acciones para garantizar la protección de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Comfacesar NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Ppitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
4/08/2026	PREJARDIN C	ANDREA LILIANA RUIZ	Taller

INTENCIONALIDAD: ayudar a prevenir situaciones de riesgo y cada niño y niña comprenda sus derechos y responsabilidades, y puedan identificar y evitar situaciones que puedan ponerlos en peligro.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Adaptación Mi mochila de amor y protección	RECURSOS
Los niños y niñas ingresan al jardín, la profesional les da la bienvenida con los cuentos infantiles, los acompañará leyendo pequeños fragmentos mientras llegan los demás compañeros. Posteriormente, los niños toman sus nueves reforzadas saludables perceptiva y realizan los hábitos de higiene, fortaleciendo el cuidado personal y la autonomía. Luego, se desplazan a un espacio dispuesto con cojines a su rededor allí, entonarán canciones de bienvenida usando instrumentos musicales, donde cada uno tendrá la oportunidad de cantar su canción preferida La profesional reúne a niños y niñas en un espacio cómodo y les presenta una mochila muy especial, explicándoles que en su interior encontrarán objetos que representan el amor, el cuidado y la protección que reciben de las personas que los quieren. Cada niño o niña tendrá la oportunidad de sacar un objeto de la mochila. A partir del elemento seleccionado, la profesional establecerá un diálogo sencillo y significativo. Si saca un espejo, lo invitará a observarse y expresarse "Aquí está una persona muy importante. Ese eres tú. Tu cuerpo es valioso y merece amor, respeto y buenos cuidados." Si aparece un corazón, explicará que representa el amor que reciben de su familia, sus docentes y las personas que los cuidan. Al [illegible]ar unas manos, conversará sobre cómo las manos de mamá, papá o de sus cuidadores sirven para abrazar, proteger, ayudar y brindar cariño. Cuando aparezcan fotografías de mamá, papá u otros familiares, la profesional resaltará que son personas que los aman, los cuidan y desean que siempre estén seguros. Aprovechará este momento para reforzar que, si alguna vez se sienten tristes, incómodos o asustados, siempre pueden contárselo a un adulto de confianza que los escuchará y ayudará. Si el objeto corresponde a un peluche o muñeco, la profesional invitará a los niños a demostrar cómo lo cuidarían con suavidad, recordándoles que, así como cuidan a su muñeco, también deben cuidar su cuerpo y el de sus compañeros con respeto y cariño, al sacar un curita o un botiquín de juguete, explicará que cuando se lastiman, los adultos que los quieren los cuidan, los consuelan y hacen todo lo posible para que se sientan mejor, la profesional utilizará un lenguaje cercano, afectuoso y adecuado, reforzando mensajes como: "Mi cuerpo es importante", "Merezco que me cuiden", "Las personas que me aman me protegen" y "Siempre puedo contarle a un adulto de confianza cómo me siento", promoviendo el reconocimiento del propio cuerpo, el buen trato y la construcción de vínculos protectores. Posteriormente, los niños y niñas se disponen a disfrutar del **momento de alimentación saludable y perceptiva**, la docente entona la canción "mi plato de colores" para motivar de manera lúdica el consumo del alimento. Se finaliza jornada, permitiendo observar y recrear situaciones de cuidado y protección, la profesional acompañará las interacciones, favorecerá la expresión de emociones y reforzará, a través del diálogo, mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los demás y la importancia de acudir a los adultos que los aman y protegen	Cuentos infantiles Cojines Instrumentos musicales Papel kraf Papel silueta café Palos de paleta Colbón Jabón de manos toallas de papel

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pipitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Se dio la bienvenida a los niños y las niñas con cuentos infantiles, se sentaron en sus mesas y se les leyó pequeños fragmentos de los mismos, estimulando su creatividad y reforzando su lenguaje, se les dio instrumentos musicales para acompañar las rondas de bienvenida. y así amenizar su llegada. Posteriormente se acomodaron en circulo cada niño y niña sentado en una silla donde se había organizado una mochila con varios objetos (laminas, dibujos, un espejo,) para enseñar por parte de la profesional el tema propuesto para el dia de hoy que es representar el amor en sus diversas formas, cada niño y niña tuvo la oportunidad de sacar un objeto de la mochila esto para lograr un diálogo abierto con los niños y las niñas, donde cada uno de ellos logro dar a conocer su opinion respecto al objeto que saco de la mochila; Miguel Angel se observo en un espejo, así como Sara, Lucas, Debany, donde observaron su rostro reconociendo que son niños y niñas, Valiosos, hermosos y unicos, e importantes, se les habló de la familia, el cuidado la proteccion, se les recordo la importancia de cuidar su cuerpo y de expresar cuando se sienten tristes incomodos o asustados, esto para que los niños y las niñas aprendan a manejar sus emociones. Se logro alcanzar el objetivo propuesto con esta actividad, ya que, los niños y las niñas participaron de forma muy activa realizando la actividad con agrado y espectativa acerca de lo que saldria de la mochila.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	

Powered by CamScanner